

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**Институт среднего профессионального образования
(ИНСПО)**

РЕФЕРАТ

ТЕМА: «Я» или «Мы»: взаимодействие людей в обществе

Реферат выполнила _____ С. С. Капустина
(подпись)

Курс, специальность 1 курс, 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование)

Группа 1

Преподаватель _____ З. З. Енух
(подпись)

Краснодар
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Взаимодействие людей.....	5
1.1. Определения терминов взаимодействия.....	5
1.2. Этапы взаимодействия.....	6
Глава 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.....	7
2.1. Понятие характера.....	7
2.2. Типы характеров и их особенности.....	8
Глава 3. Проблемы взаимодействия людей.....	9
3.1. Проблема становления личности и самосознания в процессе социального взаимодействия.....	9
Заключение.....	11
Список литературы.....	12

Введение

Общество не состоит из отдельных индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых данные индивиды находятся друг с другом. Основу этих связей и отношений составляет взаимодействие людей.

Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Если при взаимодействии обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития явлений и процессов.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Взаимодействие человека с человеком в обществе — это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Под взаимодействием в отечественной социальной психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность. Само же взаимодействие в этом случае выступает как систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны других людей. Совместная жизнь и деятельность в отличие от индивидуальной имеет вместе с тем более жесткие ограничения любых проявлений активности-пассивности индивидов. Это вынуждает людей строить и согласовывать образы «Я — Он», «Мы — Они», координировать усилия между собой. В ходе реального взаимодействия формируются также адекватные представления человека о себе, других

людях, их группах. Взаимодействие людей выступает ведущим фактором в регуляции их самооценок и поведения в обществе.

Объект исследования: взаимоотношение людей в обществе.

Гипотеза: существует какой-то определённый вид взаимодействия, который помогает быстрее адаптироваться в обществе.

Цель: выявить, какие взаимодействия строятся у людей в обществе.

Поставленная цель определяет выбор комплекса задач:

1. Разобрать взаимодействия людей;
2. Проанализировать влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми;
3. Рассмотреть проблемы взаимодействия людей;

Актуальность: Человек, как космобиопсихосоциальное существо, самый активный из всех живых существ в области взаимодействия, потому что он достаточно глубоко сознает природу и сущность взаимодействия, ее цели и результаты.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего развития науки и могут быть использованы при выполнении дипломной работы на выпускном курсе.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в педагогической практике при проведении учебных занятий по обществознанию.

Структура проекта включает в себя введение, основную часть, содержащую теоретические аспекты, касаемые данной темы, заключения и списка используемых источников.

Методическая значимость основана на:

- теоретический анализ научной литературы;

- наблюдение и сбор фактов;
- метод научных абстракций;
- анализ и синтез;
- системный подход.

Глава 1. Взаимодействие людей

1.1. Определения терминов взаимодействия

Взаимодействие — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга.

Под взаимодействием в социальной психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность.

Взаимодействие обычно классифицируют по форме. В этом случае различают межличностное и межгрупповое взаимодействие, межличностные отношения и общение.

Межличностные отношения (синоним: взаимоотношения) - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, в которых проявляется система их межличностных установок, ориентации, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности¹. Они возникают и развиваются в процессе совместной деятельности и общения.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия². Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают.

1.2. Этапы взаимодействия

Можно разделить процесс взаимодействия людей на три этапа (уровня): начальный, средний и заключительный.

На своем начальном этапе (низшем уровне) взаимодействие представляет собой простейшие первичные контакты людей, когда между ними имеет место лишь определенное первичное и очень упрощенное взаимное или одностороннее «физическое» влияние друг на друга с целью обмена информацией и общения, которое в силу конкретных причин может и не достигать своей цели, а потому и не получать всестороннего развития.

Главное в успехе первичных контактов заключается в принятии или не принятии партнерами по взаимодействию друг друга. Отношения приятия-неприятия проявляются в мимике, жестах, позе, взгляде, интонации, стремлении закончить или продолжить общение. Они свидетельствуют о том, нравятся ли люди друг другу. Если нет, то следуют обоюдные или односторонние реакции отвержения (скольжение взгляда, отдергивание руки при пожатии, отворачивание головы, тела, отгораживающие жесты, «кислая мина», суетливость, убежание и т.п.) или прекращения установившегося контакта.

На среднем этапе процесса взаимодействия людей, который получил название продуктивной совместной деятельности, развивающееся постепенно активное сотрудничество находит все большее выражение в эффективном решении проблемы соединения взаимных усилий партнеров.

Обычно различают три формы или модели организации совместной деятельности: 1) каждый участник делает свою часть общей работы независимо от другого; 2) общая задача выполняется последовательно каждым участником; 3) имеет место одновременное взаимодействие каждого

участника со всеми остальными. Их реальное существование зависит от условий деятельности, ее целей и содержания.

Вместе с тем в это время взаимодействие людей активно сопровождается или опосредуется проявлением сложных социально-психологических феноменов, получивших название совместимости-несовместимости (или срабатываемости-несрабатываемости).

Глава 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

2.1. Понятие характера

Взаимоотношения личности с окружающей средой проходят сложный путь развития. Эти взаимоотношения зависят от жизненного опыта, поэтому ограничены возрастными возможностями восприятия и понимания не только себя, но и окружающих людей. Человек отличается от любого другого индивидуальным психологическим своеобразием, т.е. характером.

Характер – это совокупность индивидуальных особенностей личности, которые формируются, складываются и проявляются в общении, взаимодействии с окружающими, а также деятельность, выражающаяся в типичных способах поведения.

Характер является приобретенной личностной особенностью человека, формирующейся на протяжении всей его жизни. На характерных особенностях отпечатываются образ мыслей, чувств, индивидуальный опыт, а также особенности деятельности. В связи с изменением условий и формированием определенного образа жизни меняется и сам характер. На человека большое влияние оказывает не только общество, но и его социальное окружение.

Характерные особенности человека определяют его жизненную направленность, духовные и материальные потребности и устойчивые

убеждения. Это влияет на понимание собственного смысла жизни и определение стоящих целей и задач перед человеком.

2.2. Типы характеров и их особенности

Карл Густав Юнг (1875-1961) разработал типологию характеров, положив в основу их деление по типу экстраверсия-интроверсия.

Экстравертные типы характера:

Экстравертный ощущающий тип – разумность, нет склонности к рефлексии, чувствительность, умение наслаждаться;

Экстравертный интуитивный тип – всегда находится в поиске новых возможностей, нет уважения к окружающим людям и их чувствам. Людей такого типажа считают авантюристами, чаще всего они выбирают профессии, где требуется интуитивная деятельность;

Экстравертный мыслительный тип – человек такого типажа строит жизнь на основе собственных интеллектуальных выводов. При этом если человек идеалист, то он пытается принести всему человечеству благо и при этом не боится использовать самые нечестные, не дисциплинарные способы борьбы;

Экстравертный чувствующий тип – чувства преобладают над разумом, поэтому типаж более подходит женщинам.

Интровертные типы характера:

- Интровертный ощущающий тип – спокоен во взаимодействии с людьми, иногда пассивен, отличается самообладанием, что связано с тем, что причина или объект волнения чаще всего обесцениваются;
- Интровертный интуитивный тип – интуиция создает образ мечтателя или художника. Человек подобного типажа является «загадкой» для своего круга знакомых, в его творческих особенностях окружающие видят необычные, порой абсурдные вещи, а сама личность считает себя непризнанным гением;

- Интровертный мыслительный тип – мыслительная деятельность человека исходит из субъективной основы. Человек направлен внутрь себя, на собственные мысли, часто чувствует себя неловко, молчалив;
- Интровертный чувствующий тип – преобладает субъективное чувство, такой человек молчалив в общении, малопонятен и труднодоступен. Люди такого типажа могут прятаться за разными масками, скрывать свой внутренний мир от окружающих, поэтому большинство людей не может догадываться о том, каковы их настоящие мотивы и мысли.

Глава 3. Проблемы взаимодействия людей

Общаясь между собой, люди не только передают и получают информацию, так или иначе воспринимают друг друга, но и определенным образом взаимодействуют. Социальное взаимодействие является характерной чертой человеческой жизнедеятельности.

Каждый наш день включает множество различных по форме и содержанию типов взаимодействия с другими людьми. Не случайно многие исследователи считают, что проблемы взаимодействия должны занимать центральное место в социально-психологической науке.

Самым общим образом социальное взаимодействие можно определить как «процесс, в котором люди действуют и реагируют на действия других» (Смелзер).

- Социальное взаимодействие может также рассматриваться как одна из сторон общения, как коммуникационный процесс, направленный на то, чтобы повлиять на действия и взгляды индивидов, вовлеченных в этот процесс.

3.1. Проблема становления личности и самосознания в процессе социального взаимодействия

Данная проблема явилась центральной в творчестве Д.Г.Мида.

Основная идея, заложившая ее решение, заключалась в способности индивида относиться к себе как к объекту. «Индивид входит в

собственный опыт только как объект, а не как субъект, и оказаться в пределах собственного опыта он может лишь на основе социальных отношений и совместных действий”.

Вторая стадия - стадия “коллективных игр” - характеризуется тем, что индивид осваивает определенные правила соотношения ролей и вырабатывает целостное поведение через усвоение им “роли обобщенного другого”. Установки всех участников взаимодействия в процессе коллективных игр обобщаются индивидом в некое единое целое. Именно с помощью такой организации всех установок других в единое целое действия данного индивида обретают определенную направленность и становятся контролируруемыми им самим.

Заключение

Взаимодействие представляет собой систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны других людей. Сущность взаимодействия проявляется в непосредственном или опосредованном влиянии индивидов друг на друга, порождающем их взаимную обусловленность и связь. Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир и свое сознание. Взаимодействие человека с человеком в обществе — это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, оценки другого индивида, его эмоциональное состояние. Взаимодействие имеет свою специфическую структуру, проявляется в различных формах и на различных уровнях, может быть, различных видов и типов.

Список использованных источников

1. CD-ROM. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. - Москва: ИЛ, 2018. - 975 с.
2. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018. - С. 488-491.
3. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у взрослых / В.А. Рудагина // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., 16-17 марта 2017 г. : [в 2 ч.] / Междунар. акад. наук пед. образования, Моск. гос. обл. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т ; [под ред. Е.И. Артамоновой ; среди авт. А.В. Иванов]. - М., 2017. - Ч. 2. - С. 238-241. - Библиогр.: с. 240-241.
4. Адлер, Альфред Наука о характерах. Понять природу человека / Альфред Адлер. - М.: Академический проект, 2018. - 248 с.
5. Кейра, Ф. Характеры и нравственное воспитание / Ф. Кейра. - М.: Либроком, 2019. - 136 с.
6. Экман, Пол Психология эмоций / Пол Экман. - М.: Питер, 2017. - 240 с.
7. Вершинин, В. Н. Домашнее воспитание / В. Н. Вершинин. — Чебоксары : КЛИО, 2018. — 200 с.
8. Головинова, Г. Н. Семья — забота общая / Г. Н. Головинова. — М. : УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. — 136 с.